

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САХАРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Сахаровская НОШ»
на 2024-2025 учебный год

Сахарово , 2024

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» <i>инвариативный модуль</i>	7
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» <i>инвариативный модуль</i>	11
3.4. Модуль «Школьный урок» <i>инвариативный модуль</i>	12
3.5. Модуль «Профориентация» <i>инвариативный модуль</i>	14
3.6. Модуль «Работа с родителями» <i>инвариативный модуль</i>	15
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
Приложение 1 План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2024-2025 уч.год начального общего образования	уровня 20

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сахаровская начальная общеобразовательная школа» находится по адресу Иркутская область, Братский район, п.Сахарово, улица Молодёжная, д.18.

Природно - климатические особенности на западе Иркутской области характеризуется как резко-континентальные. Характерными особенностями климата являются: длинная зима, с большим количеством солнечных дней, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Зима начинается в конце октября – начале ноября. Зимой устанавливается ясная, морозная и безветренная погода с высоким атмосферным давлением и достаточным снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта, в частности лыжной подготовке. Весной и осенью при должной погоде и температурном режиме занятия по физической культуре проводятся на улице, что способствует закаливанию организма младших школьников.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Братск – Усть-Илимск. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рядом со школой располагаются библиотека, фельдшерско-акушерский пункт и частный магазин.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации и развитие индивидуальных способностей.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке Сахарово. В образовательном учреждении нет узких специалистов для детей с особыми потребностями. В школе обучаются дети дефектами речи, с задержкой развития, с легкой умственной отсталостью, с проблемами развития речи (дислалия, дисграфия).

Транспортные подъезды к школе доступны и удобны для безопасного перемещения обучающихся.

Уникальность школы состоит в том, что она, несмотря на ежегодное снижение количества обучающихся, продолжает работать. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой, спортивная комната, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Школа расположена в поселке, где мало организаций для проведения досуговой деятельности. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсий: сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт.

Значимые партнёры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Особенности контингента учащихся. В школе обучается до 10 человек в одном классе-комплекте, в зависимости от набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам

внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, дети, стоящие на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Директор школы - квалифицированный, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководитель, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательные находки школы.

1) В своей работе педагогический коллектив ориентируется на «Кодекс учителя» Марвы Коллинз, известной американской учительницы, в котором определены конкретные способы воспитания успешного человека:

- твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
- каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
- учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит обучающимся соскользнуть на неуспех.

Данная программа даст классному руководителю возможность наполнить жизненное пространство обучающихся деятельностью, которая им будет интересна; определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и возможностей обучающихся.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- проведение общешкольных мероприятий с участием учителей, обучающихся и их родителей для большего сплочения всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создание условий, для увеличения роли ребенка в совместных мероприятиях по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование дружного классного коллектива, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются д и р е к т о р ш к о л ы и

классный руководитель, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 5) организовывать по возможности для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

□ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»

Уровни реализации	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие организациями
Внешкольный уровень	познавательная проблемно-ценностное общение	благотворительные акции	«Я – могу!»	
	познавательная проблемно-ценностное общение	акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	«Вахта памяти»	Сельский клуб, сельская библиотека
	познавательная проблемно-ценностное общение художественное творчество туристско-краеведческая трудовая игровая	акции, творческие выставки, конкурсы, классные часы, пятиминутки и т.д.	«Неделя добра»	
Школьный уровень	познавательная игровая	торжественная линейка, классные часы	День знаний	
	познавательная проблемно-ценностное общение	Общешкольная линейка, классные часы, выставки рисунков, уроки мужества	День солидарности в борьбе с терроризмом	
	познавательная проектная	классные и индивидуальные проекты	НПК «Фестиваль проектов»	
	познавательная игровая художественное творчество	новогодние праздники, квесты, творческие конкурсы, мастерские	«Новогодний переполох»	Сельский клуб, сельская библиотека
	познавательная туристско-краеведческая игровая художественное творчество	комплекс соревнований, состязаний, классные часы, встречи с представителями организаций, творческие конкурсы	День здоровья	
	проблемно-ценностное общение художественное творчество	праздничный концерт, подарки, сделанные своими руками	«Спасибо Вам, учителя!»	
	проблемно-ценностное общение художественное творчество игровая	праздничный концерт, выставки рисунков, творческих работ, фотовыставки, конкурсы чтецов, классные часы и т.д.	«Мама, милая мама»	
	познавательная игровая художественное творчество	конкурсно - игровая программа, классные часы, творческие конкурсы	«Ай, да Масленица!»	
	познавательная проблемно-ценностное общение художественное творчество туристско-краеведческая трудовая игровая	мероприятия посвященные Дням мужества, Дню Защитника Отечества и Дню Победы (классные часы, выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы чтецов, песни, уроки мужества)	«Я - помню! Я - горжусь»	
	познавательная проблемно-ценностное общение художественное творчество трудовая игровая	праздник, торжественная линейка	«Звонит звонок последний»	

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом-комплексом:

- ☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ☐ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ☐ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ☐ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ☐ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

☐ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса-комплекта и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

☐ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

☐ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля

«Классное руководство»

Уровень реализации	Вид деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие
Работа с классным коллективом	познавательная проблемно-ценностное общение	беседы, утренники, устные журналы, народные посиделки	Классные часы	Сельский клуб
	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение	творческие конкурсы, посещение спектаклей, концертов, выставок	Творческие вечера	Сельский клуб, сельская библиотека
	познавательная краеведческая спортивно-оздоровительная игровая	выставки, экскурсии, занятия, конкурсы, соревнования, турниры	Экскурсии	Сельский клуб, сельская библиотека
	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение трудовая игровая проектная	конкурсы, фестивали, турниры, аукционы	Предметные конкурсы	Сельский клуб
	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение трудовая игровая проектная	самоуправление в классе, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, поручения	Традиции	Сельский клуб
Работа с учителями, преподающими в классе	познавательная проблемно-ценностное общение	родительские собрания, беседы с родителями, консультации, индивидуальные беседы, групповые встречи	Работа с родителями	
	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение туристско-краеведческая спортивно-оздоровительная трудовая игровая проектная	совместные классные часы, тематические мероприятия, тематические экскурсии, социально-значимые мероприятия, взаимопосещение уроков, предметные недели, предметные олимпиады, совместные акции, творческие конкурсы, спортивные состязания, контроль за посещаемостью и успеваемостью, мини-педсоветы	Совместная работа	
Работа с родителями учащихся	познавательная проблемно-ценностное общение	Собрания, индивидуальные беседы, консультации	Родительские собрания	
	познавательная	организация и планирование	Родительский комитет,	

	художественно-творчество проблемно-ценностное общение туристско-краеведческая спортивно-оздоровительная трудовая игровая проектная	классных дел, конкурсов, соревнований, экскурсий и походов	инициативная группа	
	познавательная проблемно-ценностное общение	беседа, консультация, посещение на дому, встречи с учителями и администрацией, информирование о школьных успехах и проблемах, организация психолого-педагогической помощи	Индивидуальная работа с семьями	
Индивидуальная работа с учащимися	познавательная художественно-творчество туристско-краеведческая	помощь в ведении портфолио	Портфолио	
	познавательная проблемно-ценностное общение	диагностики, анкетирование, дневник наблюдений, работа с психологом	Диагностики	
	познавательная проектная	проектная деятельность	НПК	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители).

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов, обучающихся школы в соответствии с ООП, формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно - оздоровительное:*
- *духовно-нравственное:*
- *социальное:*
- *общекультурное:*
- *общеинтеллектуальное.*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание доброты, внимания, сочувствия к социальному окружению, желания делать добрые дела.

Взаимосвязь направлений развития личности учащихся, видов деятельности и форм организаций занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся

Направления развития личности учащихся	Виды деятельности	Форма организации занятий	Названия программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивная деятельность	коррекционно-развивающие занятия	Ритмика
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, игровая, творческая	этические беседы, творческая мастерская	Школьный театр «Теремок»
			Разговор о важном
			Орлята
Социальное	Коррекционно-развивающая деятельность	коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	академия	Функциональная грамотность
		Творческая мастерская	Школьное TV

Помимо внеурочной деятельности в школе организованы и действуют школьный музей «Русский самовар» и творческий коллектив - ансамбль ложкарей, которые уже побеждали на муниципальных конкурсах.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проектных задач, театрализованные зарисовки, ; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровьесберегающие приемы и др.

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля

«Школьный урок»

Уровень реализации	Вид деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие
Внешкольный уровень	познавательнаяигровая	конкурсы, интеллектуальные игры, круглый стол,викторины, КВН и т.д.	Районные предметные конкурсы (по плану РОО)	РОО
	познавательная	всероссийская олимпиада школьников (муниципальныйуровень)	Предметные олимпиады	РОО
	познавательнаяигровая	уроки, викторины, игры, мастер-классы	Библиотечные уроки	Сельская библиотека
Школьный уровень	познавательная	торжественные линейки, классные часы	Праздник, посвященный Дню Знаний	
	познавательная	всероссийскаяолимпиада школьников (школьный уровень)	Предметные олимпиады	
	познавательная	конкурсы, викторины, игры	Предметная неделя	
Уровень классных коллективов	познавательная	5-минутки, классные часы	Минутки безопасности и уроки по ПДД	
	познавательная краеведческая	музейные уроки	«Моя малая Родина» «Этих дней не смолкнет слава»	
Индивидуальный уровень	познавательная	олимпиады	Олимпиады «Русский медвежонок»,	

			«Фгостест», «Марафоны» и др.	
--	--	--	---------------------------------	--

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ☐ Знакомство с профессиями на уроках «Окружающего мира»
- ☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции, конкурсов рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия»
- ☐ экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Профориентация»

Уровни реализации	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень	познавательная художественное творчество проблемно-ценностное общениетурistico- краеведческаяспортивно- оздоровительнаятрудовая игровая	-просмотр видеороликов, видеосюжетов; -участие в мастер –классах;	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; экскурсионная деятельность.	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека, организации г.Братска и района
Школьный уровень	познавательная художественное творчество проблемно- ценностное общение	-тематические классные часы; - конкурс рисунков, -встречи- беседы с интересными людьми;	деятельность по плану классного руководителя.	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека
Уровень классных коллективов	познавательная	-тематические классные часы; экскурсии на предприятия	деятельность по плану классного руководителя.	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека
Индивидуальный уровень	познавательная художественное творчество	-проектная деятельность учащихся;	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На групповом уровне:

- ☐ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля

«Работа с родителями»

Уровни реализации	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень	Познавательная, проблемно-ценностное общение	собрание, социологический опрос, мониторинг	Семейный всеобуч	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека
Школьный уровень	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение спортивно-оздоровительная трудовая	общешкольное родительское собрание, спортивные соревнования, концерты, консультации	Семейный всеобуч	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека
Уровень классных коллективов	познавательная художественно-творчество проблемно-ценностное общение спортивно-оздоровительная, трудовая	собрания, консультации, организация и планирование классных дел, конкурсов, соревнований, экскурсий и походов	Родительские собрания	ФАП, сельский клуб, сельская библиотека
Индивидуальный уровень	познавательная проблемно-ценностное общение	беседа, консультация, посещение на дому, приглашение в школу, педсоветы	Индивидуальная работа с семьей	

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами педагогов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей(законных представителей) в образовательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*- увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

МОНИТОРИНГ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели оценки	Критерии оценки. Индикаторы/ уровневые дескрипторы	Объекты оценки	Источник информации	Диагностический инструментарий (способы, формы и методы измерения)	Субъекты оценки: Исполнители/ ответственные
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ					
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Положительная динамика личностного развития учащихся. Уровни отношений: устойчиво-негативное; ситуативно-негативное; ситуативно-позитивное; устойчиво-позитивное	Учащиеся 1-4 классов	Педагогическое наблюдение, результаты диагностических исследований	диагностика «Уровень воспитанности» Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»	Кл. руководитель
Наличие в школе системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Отсутствие учащихся, совершивших преступления	Учащиеся	Информация правоохранительных органов	человек/ процент	Кл. руководитель
	Отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН	Учащиеся	Информация ПДН	человек/ процент	Кл. руководитель
СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ					
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Качество проводимых общешкольных ключевых дел. Уровни: низкий, достаточный, оптимальный	Учащихся и родители	беседы со школьниками и их родителями, педагогами,		Кл. руководитель, директор школы

деятельности детей взрослых			анкетирование		
	Качество совместной деятельности классного руководителя и его класса-комплекта Уровни: низкий, достаточный, оптимальный	Учащиеся 1-4 классов Родители учащихся 1-4 классов Кл. руководитель	Анкетирование, собеседование.		
	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Учащиеся 1-4 классов Родители учащихся 1-4 классов	Анкетирование, собеседование. Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях	База данных участия учащихся в конкурсных мероприятиях	
	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		Посещение уроков, анализ уроков. Анкетирование	Оценочный лист урока	Учителя
	Качество профориентационной работы школы	Учащиеся 1-4 классов	Информация о проведении мероприятий: - направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;	Количество проведенных мероприятий	Кл руководитель, директор школы
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в школе	Родители учащиеся	Анкетирование Материалы исследований	Отношение числа родителей, удовлетворенных качеством оказания муниципальной услуги/число родителей, участвовавших в опросе*100%	Кл. руководители 1-4 классов, родители учащихся / зам. директора по ВР

**ПЛАН-сетка ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «САХАРОВСКАЯ НОШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Вирт О.И.
Цикл мероприятий «Знатоки ПДД» «Я-веселый светофор»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Акция по сбору макулатуры «Сохрани лес!»	1-4	Октябрь, апрель	Классный руководитель
День Учителя	1-4	Октябрь	Вирт О.И.
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	1-4	Сентябрь-Октябрь	Классный руководитель
День театра	1-4	Март	Вирт О.И.
Постановка школьного театра «По трудам и награда»	1-4	Ноябрь	Вирт О.И.
День матери	1-4	29 ноября	Вирт О.И.
Мастерская Деда Мороза	1-4	15-27 декабря	Классный руководитель
Мероприятие, посвященное Дню 8 Марта	1-4	7 Марта	Классный руководитель
Народные гуляния «Широкая масленица»	1-4	Март	Классный руководитель, сельский клуб
Конкурс патриотической песни	1-4	22 февраля	Классный руководитель
Концерт ко Дню Победы	1-4	9 мая	Классный руководитель, сельский клуб
Прощание с начальной школой	1-4	25 мая	Классный руководитель
Квест-игра «Вперед, мальчишки!»	1-4	18 февраля	Голованова Н.В. Вирт О.И.
«Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Открытый показ мультфильмов	1-4	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классный руководитель
Концерты к Пасхе и Троице	1-4	Апрель, июнь	Вирт О.И.
«Космос. Его загадки и тайны»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Урок «Форма армии Российской империи»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Уроки мужества	1-4	Февраль	Вирт О.И. Голованова Н.В.

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем быть», «Мечты о профессии»	1-4	Март	Классный руководитель
Урок-игра «Я и мир профессий» (учитель, врач, продавец, строитель, пожарный)	1-4	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Беседа «Профессии города Братска».	1-4	Октябрь	Классный руководитель

Урок-игра «Я и мир профессий» (водитель, металлург, повар, машинист.)	1-4	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Зеленый двор» в рамках реализации «Школа – наш уютный дом»	1-4 (родители)	Май-август	Классный руководитель
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, директор школы
Акция «Лето близко, на велосипед без риска»	1-4	Май	Классный руководитель
Участие в проекте «Доброе сердце» (помогаем животным)	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Участие в ансамбле ложкарей	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в концертах к Пасхе и Троице	1-4	Апрель, июнь	Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)/ классные часы, инструктажи(в том числе на осенние каникулы)	1-4	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, директор школы
Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений, приурочены к Всемирному дню ребенка и Дню народного единства (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) профилактика ДДТТ и ПБ/ классные часы, инструктажи(в том числе на зимние каникулы)	1-4	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель, директор школы
Мероприятия гражданско-патриотического воспитания посвященные Дню памяти и Дню Защитника отечества (уроки мужества, участие в мероприятиях) профилактика ДДТТ и ПБ/ классные часы, инструктажи(в том числе на весенние каникулы)	1-4	Январь-март	Классный руководитель, директор школы
Беседы по формированию знаний основ законодательства в области прав и обязанностей гражданина РФ. Месячник, посвященный празднованию Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	1-4	Апрель-май	Классный руководитель, директор школы
Модуль «Школьный урок»			
Праздник, посвященный Дню Знаний/ торжественные линейки, классные часы	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, директор школы
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», «Кириллица» и др.	1-4	По мере поступления приглашений	Классный руководитель
«Урок мужества» выставки, конкурсы чтецов, внеклассные мероприятия	1-4	До 23 февраля	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Классный руководитель
«Этих дней не смолкнет слава» музейные уроки, выставки, мероприятия	1-4	Май	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Уточнение образовательных потребностей учащихся по ВД, формирование списков учащихся	1-4	Август, сентябрь	Классный руководитель
Реализация курсов ВД	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя