

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО «Братский район»
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Сахаровская начальная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«САХАРОВСКАЯ НОШ»
_____ Голованова Н.В.
Приказ № от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Сахарово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

«Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

«Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

«Основы математической грамотности».

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

«Основы читательской грамотности».

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-

повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

«Основы естественнонаучной грамотности».

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

«Основы математической грамотности».

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

«Основы финансовой грамотности».

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- Беседа,
- диалог,
- дискуссия,
- дебаты,
- круглые столы,
- моделирование,
- игра,
- викторина,
- квест,
- проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Функциональная грамотность" во 2-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Функциональная грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формировать основы российской гражданской идентичности,
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать ценности многонационального российского общества;

Духовно-нравственного воспитания:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

Эстетического воспитания:

□ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат

Трудового воспитания:

□ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

□ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Универсальные познавательные учебные действия:

- Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания:
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- Находить и извлекать информацию из различных текстов;
- Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов.

3 класс

Универсальные познавательные учебные действия:

- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и

самооценки и следовать им;

Универсальные регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

4 класс

Универсальные познавательные учебные действия:

- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2 класс						
1	Раздел 1. Настоящий читатель.	10	01.09-04.11.22	Проверка скорости и качества чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации.	Самооценка использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17	07.11-10.03.23	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7	13.03-29.05.23	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
4	Итого	34				
3 класс						
1	Раздел 1. «Основы читательской грамотности».	12	01.09-30.11.22	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.	Самооценка использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
2	Раздел 2. «Основы естественнонаучной грамотности»	11	05.12-27.02.23	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che

				описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.		ck/4535281
3	Раздел 3. «Основы математической грамотности».	11	06.03-29.05.23	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
Итого		34				
4 класс						
1	Раздел 1.	9	01.09-	Определение основной темы и главной	Самооценка	с https://uchi.ru/teachers/cards/

	Модуль «Основы читательской грамотности»		31.10.22	мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	использованием «Оценочного листа»	441411?back_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books&congrat_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
2	Раздел 2. Модуль «Основы математической грамотности»	8	01.11-31.12.22	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Самооценка использованием «Оценочного листа»	c https://uchi.ru/programming
3	Раздел 3. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	09.01-10.03.23	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Самооценка использованием «Оценочного листа»	c https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535280 https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662951/edit
4	Раздел 4 Модуль: «Основы	9	13.03-29.05.23	Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»	Самооценка использованием	c https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250

	финансовой грамотности»			Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	«Оценочного листа»	https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662950/edit
Итого		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные образовательные ресурсы
	2 класс				
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1			
2	Любимая книга.	1			
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1			
4	Экскурсия в библиотеку.	1			
5	Домашняя библиотека.	1			
6	Писатели и их книги.	1			
7	Быстрое чтение и получение информации.	1			
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1			
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1			
10	Проведение рубежной аттестации.	1			
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1			
12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1			
13	Глубокое восприятие и понимание текста.	1			
14	Глубокое восприятие и понимание текста.	1			
15	Читаем и переживаем.	1			
16	Читаем и переживаем.	1			
17	Читаем и переживаем.	1			
18	Читаем и переживаем.	1			
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1			
20	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1			
21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1			
22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1			
23	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1			
24	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1			
25	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1			

26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1			
27	Проведение рубежной аттестации.	1			
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1			
29	Выполнение проекта.	1			
30	Выполнение проекта.	1			
31	Выполнение проекта.	1			
32	Выполнение проекта.	1			
33	Защита проекта.	1			
34	Итоговый мониторинг.	1			
3 класс					
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации	1			
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1			
3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1			
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
7	Типы текстов: текст описание.	1			
8	Типы текстов: текст повествование.	1			
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1			
10	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1			
11	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1			
12	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1			
13	Изучение природы.	1			
14	Условия, в которых мы живем.	1			
15	Условия, в которых мы живем.	1			
16	Условия, в которых мы живем.	1			
17	Кто и как живет рядом с нами.	1			
18	Почему надо беречь и охранять растения.	1			
19	Грибы - удивительное царство.	1			
20	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1			

21	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	
22	Выясняем, что такое экология.	1	
23	Проведение рубежной аттестации.	1	
24	Удивительный мир чисел.	1	
25	Удивительный мир чисел.	1	
26	Решение математических ребусов.	1	
27	Мир заниматель- ных задач.	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	
30	Решение задач.	1	
31	Решение задач.	1	
32	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
34	Итоговый мониторинг.	1	

4 класс

1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
6	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	

10	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1			
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1			
12	Задачи на взвешивание.	1			
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1			
14	Наглядная геометрия.	1			
15	Комбинаторные задачи.	1			
16	Комбинаторные задачи.	1			
17	Проведение рубежной аттестации.	1			
18	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1			
19	Воздух и его свойства.	1			
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1			
21	Вода. Уникальность воды.	1			
22	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1			
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			
24	Уникальность планеты Земля..	1			
25	Уникальность планеты Земля..	1			
26	Проведение рубежной аттестации.	1			
27	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1			
28	Деньги в разных странах.	1			
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1			
30	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1			
31	Кто такие мошенники?	1			
32	Личные деньги.	1			
33	Сколько стоит «своё дело»?	1			
34	Проведение рубежной аттестации.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. АГЕЕВА, И. Д. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ [ТЕКСТ]: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ/ И. Д АГЕЕВА. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 – 240 С. (ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ).
2. БОРОДИН, М. Н. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ [ТЕКСТ]: ИНФОРМАТИКА. 2-11 КЛАССЫ / СОСТАВИТЕЛЬ М. Н. БОРОДИН. – 4-Е ИЗД. – М.: БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ, 2007. – 448 С.
3. ГРИГОРЬЕВ Д.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ / Д.В.ГРИГОРЬЕВ, П.В.СТЕПАНОВ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010. – 223 С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/LESSONS/2662951/EDIT](https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662951/edit)
2. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/CHECK/4535284](https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535284)
3. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/CHECK/4535280](https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535280)
4. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/LESSONS/2662951/EDIT](https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662951/edit)

